

**Jelgavas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes  
“Jelgavas Tehnoloģiju vidusskola”**

**pašnovērtējuma ziņojums**

Jelgavā, 2021. gada 20. decembris

(vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Andris Rāviņš

(vārds, uzvārds)

(datums)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

## **1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestāde “Jelgavas Tehnoloģiju vidusskola” (turpmāk - izglītības iestāde) dibināta 1919.gadā vēsturiskajā Pētera Akadēmijas ēkā Jelgavā. Būdama viena no vecākajām un tradīcijām bagātākajām skolām Jelgavā, strādā ar devīzi: ”Mūža darbu Latvijai”, kas ierakstīta izglītības iestādes karogā. Izglītības iestādi tās pastāvēšanas laikā vadījuši 16 direktori.

Izglītības iestāde darbu uzsāka kā Jelgavas 1.vidusskola, vēlāk 1934.gadā, dēvēta par Hercoga Pētera ģimnāziju. 1991.gadā izglītības iestāde atguva vēsturisko nosaukumu, kļūstot par Jelgavas 1.ģimnāziju, bet 2013. gadā izglītības iestāde mainīja statusu, iegūstot nosaukumu: „Jelgavas Tehnoloģiju vidusskola”. Izglītojamo uzņemšana notiek atbilstoši valstī spēkā esošiem tiesību aktiem un Jelgavas pašvaldībā izdotajiem regulējumiem.

No 2009.gada, sadarbībā ar LLU, izglītības iestāde piedāvā inženierzinātņu apguvi vidusskolā, 2013.gadā jau no 1.klases. Ar Jelgavas valstspilsētas pašvaldības atbalstu 2018.gadā uzsākta IT/inženierzinātņu tehniskās jaunrades interešu izglītības programmas īstenošana, iesaistot arī citu pilsētas izglītības iestāžu izglītojamos.

Izglītības iestādei ir sava atribūtika – logo, veidlapa, devīze, himna, karogs, mājaslapa: [www.jtv.lv](http://www.jtv.lv). un profils sociālajā tīklā Facebook: <https://www.facebook.com/JelgavasTehnologijuVsk>

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Mātera 30, Jelgava	V-7347	29.07.2014.	16	17
		Lielā 2, Jelgava			24	23
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma	21013111	Mātera 30, Jelgava	V-6739	02.09.2013.	143	140
		Lielā 2, Jelgava			241	241
Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena izglītības programma	21014111	Mātera 30, Jelgava	V-6740	02.09.2013.	43	41
		Lielā 2, Jelgava			121	119
Pamatizglītības programma	21011111	Mātera 30, Jelgava	V-3332	31.07.2020.	189	188
		Lielā 2, Jelgava			104	103

Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena izglītības programma	31011011	Lielā 2, Jelgava	V-6607	01.08.2013.	41	40
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma	31013011	Lielā 2, Jelgava	V-6606	01.08.2013.	49	49
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Lielā 2, Jelgava	V-3447	31.07.2020.	44	41
				KOPĀ	1015	1002

## 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums.

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)		Izglītības iestādē ir visi pedagogi, tai skaitā nepieciešamais atbalsta personāls, lai nodrošinātu izglītības programmu īstenošanu. Notiek pedagogu mainība: 2020./2021. mācību gadā no izglītības iestādes objektīvu iemeslu dēļ, kas nav saistīti ar iestādes vidi un darba organizāciju, aizgājuši 11 pedagogi, no tiem 3 pedagogi mācību gada laikā, bet 8 pedagogi vasaras periodā. No jauna darbā pieņemti 11 pedagogi, no tiem 2 pedagogi mācību gada laikā un 9 pedagogi vasaras periodā.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.		2020./2021. mācību gadā saglabājās vakance vairākos mācību priekšmetos: latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā. Skolā tika nodrošināta stundu aizvietošana, izmantojot izglītības iestādes resursus.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.		Izglītības iestādē strādā 2 izglītības psihologi, 1 pedagogs logopēds, 1 karjeras konsultants, 1 sociālais pedagogs.

**1.3.** Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2021./2022. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam):

**1.3.1. Prioritāte:** Kvalitatīva un iekļaujoša izglītība personības attīstībai, nostiprinot mācīšanas un mācīšanās pieejas maiņu.

*Sasniedzamie rezultāti*

#### **Kvalitatīvie rezultāti:**

- Turpinās izglītojamo snieguma līmeņu aprakstu (SLA) izstrāde mācību priekšmetos, vienotas pieejas izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas nodrošināšanai izglītības iestādē;
- Īstenota starpdisciplināritāte mācību vielas apgūvē;
- Ir uzlabojusies pedagogu sadarbība, plānojot un īstenojot pilnveidoto mācību saturu un attīstot skolēnos caurviju prasmes, tā veicinot katra skolēna personīgo izaugsmi;
- Pedagogu savstarpējā stundu vērošana ir uzlabojusi stundu kvalitāti.

#### **Kvantitatīvie rezultāti:**

- Īstenots jaunais izglītības saturs 1., 2., 4., 5., 7., 8. un 10., 11. klasēs;
- Izstrādāti mācību satura apguves plāni, atbilstoši jaunajiem mācību satura standartiem;
- 80% pedagogi izstrādājuši starpdisciplināru stundu plānus un realizējuši tos praksē;
- Uzsākta inženierzinātņu kā caurviju prasmes integrācija 90% mācību priekšmetos/kursos, sekmējot starpdisciplināru mācīšanos;
- Reizi nedēļā notiek pedagogu metodiskās sadarbības stundas gan mācību jomās, gan pa klašu grupām, lai izstrādātu vienotus snieguma līmeņu aprakstus (SLA) un starpdisciplināru stundu plānus.

**1.3.2. Prioritāte:** Atbalsts katra izglītojamā individuālajai izaugsmei, nodrošinot personību attīstošu, labizjūtu raisošu un drošu izglītības vidi.

*Sasniedzamie rezultāti*

**Kvalitatīvie rezultāti:**

- Izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni un nodrošināta atbalsta komandas pieejamība izglītojamajiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem;
- Karjeras izglītība integrēta visās īstenotajās programmās, un 80% mācību priekšmetu/kursu notiek satura sasaiste ar izglītojamo karjeras veidošanai nepieciešamo prasmju attīstību;
- Izglītojamiem ir nodrošināta iespēja apgūt daudzveidīgas interešu izglītības programmas, izceļot ar inženierzinātnēm saistītās programmas. Par 10% pieaug izglītojamo skaits interešu izglītībā;
- Koptas izglītības iestādes tradīcijas, veicināta pilsoniska un patriotiska audzināšana, organizēti tradicionālie pasākumi, video koncerti un apsveikumi;
- Izglītojamo pašpārvaldē par 10% pieaug dalībnieku skaits;
- Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma vardarbības novēršanai. Par to liecina veiksmīgi atrisinātas situācijas, klašu mikroklimata uzlabošanās, konfliktsituāciju samazināšanās;
- Realizētas daudzveidīgas sadarbības formas ar izglītojamo ģimenēm.

**Kvantitatīvie rezultāti:**

- Iesaistīti vairāk nekā 60 izglītojamie ar mācīšanās grūtībām Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai”;
- Īstenoti vismaz četri dažādi izglītojamo individuālo kompetenču atbalsta pasākumi Eiropas Savienības struktūrfondu projektā Nr.8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”;
- 100% izglītojamie un darbinieki ir instruēti ar drošību reglamentējošiem normatīvajiem dokumentiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā;
- Atkarību profilakses, veselīga dzīvesveida veicināšanai 90% izglītojamiem novadītas izglītojošās nodarbības/lekcijas;
- Programmā “Latvijas skolas soma” 100% izglītojamiem ir nodrošinātas aktivitātes.

### **1.3.4. Prioritāte:** Efektīva izglītības procesa vadība izglītības kvalitātes sasniegšanai.

*Sasniedzamie rezultāti:*

#### **Kvalitatīvie rezultāti:**

- Nodrošināta izglītības iestādes darbības pašvērtēšana un attīstības plāna 2021.-2023. gadam īstenošana;
- Nodrošināts izglītības iestādes darbības tiesiskums un izglītības iestādes darbu reglamentējošo tiesību aktu ievērošana, izstrādāti jauni un aktualizēti esošie izglītības iestādes darbu reglamentējošie iekšējie normatīvie dokumenti;
- Ieviesta jauna pieeja izglītības iestādes darba pašvērtēšanā saskaņā ar Izglītības kvalitātes valsts dienesta izstrādāto metodiku; pašvērtēšanā ir izvērtēta ikgadējo darba prioritāšu īstenošana, izglītības programmu īstenošanas mērķi un audzināšanas darba prioritāro virzienu ieviešana;
- Izglītības iestādei aktuālu lēmumu pieņemšanā ievērota demokrātiska pieeja;
- Izglītības iestādes vadība ir līderi pārmaiņu ieviešanā izglītībā.

#### **Kvantitatīvie rezultāti:**

- Anketēti 90% pedagogi, 70% izglītojamie un izglītojamo likumiskie pārstāvji, iegūtie rezultāti izmantoti izglītības iestādes darba uzlabošanai;
- Par 15% pieaugusi visu pašvērtēšanā iesaistīto mērķgrupu gatavība iesaistīties pārmaiņu īstenošanā izglītības iestādē;
- Izglītības iestādes darba pašvērtēšanā iesaistītas visas ieinteresētās puses: personāls, izglītojamie, viņu likumiskie pārstāvji un iestādes dibinātājs;
- Pašvērtēšanas procesā izmantotas vairāk nekā 3 dažādas metodes.

## **2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi**

**2.1. Izglītības iestādes misija:** sniegt kvalitatīvu pamata un vidējo izglītību, kura atver un ļauj īstenot jauniešu potenciālu viņu pašu un sabiedrības dzīves pilnveidei.

**2.2. Izglītības iestādes vīzija:** kļūt par vienu no vadošajām skolām Eiropā, kas piedāvā aizraujošu inženierzinātņu izglītības pakalpojumu un darbojas kā inovācijas centrs pašvaldībā.

### **2.3. Izglītības iestādes attīstības stratēģiskie mērķi:**

2.3.1. Iniciatīvas bagāts skolēns ar attīstītu inženierdomāšanu un izpratni par sava dzīves ceļa veidošanu, kurš spēj gudri pārvaldīt savus, ģimenes, pilsētas un valsts resursus.

2.3.2. Uz nākotni orientēta izglītības iestāde ar modernu, radošumu rosinošu vidi un augstu inovācijas kultūru, kas aktīvi sadarbojas ar dibinātāju, vietējo kopienu un uzņēmējiem.

2.3.3. Mūsdienīgs, oriģināls, integrēts inženierzinātņu izglītības pakalpojums, kas satur daudzveidīgas realizācijas iespējas.

### **2.4. Izglītības iestādes īstenojamie uzdevumi.**

2.4.1. Nodrošināt sistēmisku pieeju kompetenču standarta īstenošanai.

2.4.2. Īstenot atbalstu katra izglītojamā individuālajām vajadzībām.

2.4.3. Sagatavoties darbam renovētajā izglītības iestādes kompleksā.

2.4.4. Izveidot Inovāciju centru izglītības iestādes radīto inovāciju attīstībai un pārnesei uz citām pilsētas izglītības iestādēm.

### **2.5. Izglītības iestādē īstenojamās vērtības.**

2.5.1. Dedzīgums. Attieksme, kas izslēdz vienaldzību un malā stāvēšanu. Spēks, kas ļauj īstenot ieceres. Rīcība, kas aizrauj un iedrošina citus.

2.5.2. Komandas darbs. Mani dzird, mani saprot, mani pieņem un ar mani sadarbojas. Bez komandas darba skolā nenotiek pārmaiņas un nenotiek arī mācīšanās. Jo mācībā ir skolēna un pedagoga komandas darbs.

2.5.3. Izglītības iestādes nākotne. Tā ir iespēja radīt, iespēja kopradīt. Paveikt kaut ko paliekošu, kas vairo saskaņu, labestību un darbīgumu līdzcilvēkos un nākošajās paaudzēs.

### **2.6. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:**

**2.6.1. Prioritāte: Zināšanu sabiedrības pamats - kvalitatīva un iekļaujoša izglītība personības attīstībai, īstenojot mācīšanas un mācīšanās pieejas maiņu.**

*Sasniegtie rezultāti:*

- Pedagogi ir apguvuši standartu un programmu ieviešanas metodiku un teorētisko bāzi;
- Mācību priekšmetu temata plānojumi tiek veidoti balstoties uz jaunajos standartos definētajiem sasniedzamajiem rezultātiem;



- Ieviesta formatīvā vērtēšana procentos un snieguma līmeņos(STAP) visās klašu grupās;
- Nodrošināta vienota pieeja vērtēšanas procesā, uzsverot izglītojamo personīgā ieguldījuma apjomu un pedagogu formatīvās un summatīvās vērtēšanas proporciju mācību procesā;
- Papildināta stimulēšanas un motivēšanas sistēma mācību sasniegumu pilnveidei: zelta, sudraba un bronzas liecībām tiek pievienota dimanta liecība (par augstiem mācību sasniegumiem), 2020./2021.mācību gadā 5. – 12.klašu posmā izsniegtas 6 dimanta, 50 zelta, 54 sudraba un 78 bronzas liecības;
- Pedagogi turpina darbu, plānojot un organizējot starpdisciplināras mācību stundas, nostiprinot starppriekšmetu saikni un pilnveidojot caurviju prasmes pilsētvidē;
- Pedagogi apguvuši dažādu jaunu digitālo rīku izmantošanu, lai veiksmīgi nodrošinātu attālinātu mācību procesu;
- IKT izmantojums mācību stundās ir mērķtiecīgs un atbilst apgūstamajam mācību saturam;
- Izglītojamie pastiprināti turpina apgūt vairākas caurviju prasmes – digitālo, pašvadītas mācīšanās, sadarbības un kritiskās domāšanas prasmes.

## **2.6.2. Prioritāte: Ilgtspējīga atbalsta sistēma - izglītības iestādes personāla, izglītojamo, vecāku un sabiedrības mērķtiecīga sadarbība katra izglītojamā individuālajai izaugsmei.**

### *Sasniegtie rezultāti:*

- Ieviesta un darbojas atbalsta sistēma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, mācīšanās grūtībām, remigrējošiem un izglītojamiem, kuri apguvuši mazākumtautību izglītības programmu;
- 45 izglītojamie 2020./2021.mācību gadā saņēmuši atbalstu ESF projektā "Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšana, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus" un "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" atbalstu;
- Mācību process organizēts atbilstoši izglītojamo spējām un individuālajām īpatnībām, ievērojot individualizācijas un diferenciacijas principu;
- Izglītojamie iesaistīti dažāda profila fakultatīvajās nodarbībās, interešu izglītības pulciņos, mākslinieciskās pašdarbības kolektīvos, kas veicina izglītojamo mācīšanās motivāciju, attīsta un sekmē viņu radošumu, spējas un talantus;
- Izglītības iestādes atbalsta personālam izveidota laba prakse un pieredze sadarbībai ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem, pašvaldības un valsts institūcijām sociālpedagoģiska atbalsta sniegšanā, drošības un citu problēmsituāciju risināšanā;
- Karjeras jautājumu apgūšana klases stundās (klātienē un tiešsaistē), sadarbība ar Izglītības iestādes absolventiem, augstskolām;
- Pedagogi, īpaši klases audzinātāji administrācija un atbalsts personāls regulāri informē vecākus par plānotiem pasākumiem, pieaug vecāku skaits, kuri piedalās vecāku sapulcēs.

### **2.6.3. Ilgtspējīgas izglītības resurss – efektīva, attīstību veicinoša, iekļaujoša un pieejama izglītības vide pašvadītam mācīšanās darbam.**

*Sasniegtie rezultāti:*

- Izglītojamajiem, personālam un izglītojamo likumiskie pārstāvjiem ir piederības apziņa un lepnums par izglītības iestādi;
- Apzināti un analizēti izglītojamo un personāla labizjūtu ietekmējošie faktori izglītības iestādē;
- Nodrošināta regulāra pedagogu profesionālās kvalifikācijas un kompetenču pilnveide;
- Stiprināta sadarbība starp mācību priekšmetu pedagogiem, veidojot starpdisciplināras stundas, aktīvi iesaistoties savstarpējos mācību stundu vērojumos u.c.;
- Nodrošināta pedagogu izglītības atbilstība ārējo normatīvo aktu prasībām.

### **2.6.4. Prioritāte: Efektīva pārvaldība – vadības komandas atbildība un rīcība izglītības kvalitātes nodrošināšanā un izglītības iestādes ilgtspējīgā attīstībā.**

*Sasniegtie rezultāti:*

- Nodrošināta attīstības plāna izpildes izvērtēšana un prioritāšu noteikšanu nākamajam Izglītības iestādes attīstības periodam;
- Reizi gadā veikta anketēšana (pedagogu, izglītojamo, vecāku) nepieciešamo uzlabojumu izzināšanai;
- Nodrošināta Izglītības iestādes iekšējo normatīvo aktu atbilstību likumu prasībām;
- Nodrošināta Izglītības iestādes tēla popularizēšana sabiedrībā, veicinot interesi par inženierzinātnēm Izglītības iestādes, pilsētas u.c. izglītojamo vidū;
- Pilnveidota metodiskā darba organizācija izglītības iestādē, plānojot un organizējot Izglītības iestādes vadības un pedagogu sadarbību kompetencēs balstīta vispārējās izglītības satura ieviešanai;
- Aktivizēta Izglītības iestādes padomes darbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti Izglītības iestādes darba uzlabošanai;
- Izglītības iestādes vadība profesionāli pilda uzticētos pienākumus, veiksmīgi sadarbojas gan savā starpā, gan ar Izglītības iestādes personālu, izglītojamiem, viņu izglītojamo likumiskie pārstāvjiem un citām ieinteresētajām pusēm.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbības pašvērtēšana un attīstības plānošana, prioritāšu noteikšana nākamajam attīstības periodam.	Izglītības iestādes darbībā visu ieinteresēto mērķgrupu (personāls, izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji, dibinātājs) iesaiste darba plānošanā un novērtēšanā.
Vadības darba organizācija ir demokrātiska un atvērta jaunām iniciatīvām.	
Metodiskā darba organizācija, plānojot un organizējot Izglītības iestādes vadības un pedagogu sadarbību kompetencēs balstīta vispārējās izglītības satura ieviešanai.	
Personāla un izglītojamo labizjūtas veicināšanas pasākumi izglītības iestādē.	

#### 3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Darbs ar izglītības iestādes darbību reglamentējošiem dokumentiem, nodrošinot atbilstību likumu prasībām.	Profesionālo kompetenču pilnveide mūžizglītības procesā.
Demokrātisku lēmumu pieņemšanas nodrošināšana.	Valsts izglītības attīstības pamatnostādņu īstenošana izglītības iestādes darbībā.
Komunikācijas kompetences.	Digitālo prasmju pilnveidošana.
Ētikas normu ievērošana profesionālajā darbībā.	

#### 3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes attīstības plāna 2021.-2023. gadam izstrāde un tā īstenošanas nodrošināšana.	Vadības komandas kompetenču pilnveide izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas veidošanā.
Izglītības iestādes vadītāja iesaistīšanās Jelgavas valstspilsētas institūciju organizētajās aktivitātēs un izglītības iestādes tēla popularizēšana.	Dalība Jelgavas valstspilsētas izglītības attīstības stratēģijas plānošanā.

Inovāciju ieviešana un atbalstīšana izglītības iestādē.	Izglītības iestādes dibinātāja pārstāvja iesaistīšana izglītības iestādes padomes darbā.
Izglītības iestādes labas prakses piemēru popularizēšana pilsētas pedagogiem un izglītības sistēmas darbiniekiem.	
Izglītības iestādes sistēma sadarbībai ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem.	Vēlama aktīvāka izglītojamo likumisko pārstāvju iesaiste izglītības iestādes padomes darbībā.

#### 3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveides atbilstība normatīvo aktu prasībām.	Atbalsta nodrošināšana pedagogiem papildu profesionālās kvalifikācijas iegūšanā.
Izglītības iestādes cilvēkresursu mērķtiecīga piesaiste pedagogu profesionālo kompetenču paaugstināšanai.	Finanšu un laika resursu plānošana pedagogiem nepieciešamās kvalifikācijas un profesionālo kompetenču pilnveidošanai.
Mācību plānā noteikto mācību priekšmetu mācīšanas un mācību procesa nepārtrauktības nodrošināšana.	Pedagoģiskā personāla profesionālo izdegšanas risku mazināšana un “ataudzes” veicināšana.
Pedagogu profesionālās darbības stipro pušu identificēšana un labas prakses piemēru popularizēšana.	

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2020./2021.mācību gadā.

- 4.1.**Erasmus+ projekts **“We only have one planet”**. Starpskolu stratēģiskās partnerības projekta finansējuma līguma Nr. 2019-1-EE01-KA229-051602\_3. Projekts sākas 2019. gada 1. septembrī un ilgst līdz 2022. gada 31. augustam. Covid pandēmijas dēļ, projekts pagarināts par vienu gadu. Projekta galvenie mērķi ir: dalīties ar dalībvalstu labās prakses piemēriem vides saudzēšanas jomā, iepazīt dalībvalstu vides problēmas, popularizēt videi draudzīga dzīvesveida piemērus, pilnveidot skolēnu angļu valodas prasmes, īpaši tēmā „Vide un ilgtspēja”.
- 4.2.**Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.2.2./16/001”**Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai**” (turpmāk-projekts), kurš nodrošina izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu izglītības programmas apgūvē, kā arī individuālu pieeju izglītojamo spēju attīstībai. Projekta rezultatīvie rādītāji ir kvalitatīvs atbalsts izglītojamajiem atbilstoši individuālajām mācību vajadzībām un izglītības programmas sekmīga apguve, kā arī izglītojamo talantu attīstību veicinošu nodarbību organizēšana.
- 4.3.**Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001”**Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai**” (turpmāk-projekts), kura ietvaros tiek nodrošināts personalizēts atbalsts izglītojamajiem, kā arī atbalstošas un iekļaujošas vides veidošana ikvienam izglītojamajam, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. Projekta rezultatīvais rādītājs ir tas, ka neviens izglītības iestādes izglītojamais nav pārtraucis mācības obligātajā izglītības vecumā.
- 4.4.**Latvijas Olimpiskās komitejas projekts **“Sporto visa klase”** (7.sezona). Projekta pasākumi uzlabo izglītojamo veselību un fizisko sagatavotību, attīsta motivāciju un ieradumus nodarboties ar sporta aktivitātēm.
- 4.5.****"Latvijas skolas soma"** veidota kā kompleksa, starpdisciplināra programma, kas apvieno resursus, lai stiprinātu izglītojamo nacionālo identitāti, pilsoniskuma, valstiskās piederības apziņu, attīstītu kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, paaugstinātu izglītības kvalitāti, kā arī mazinātu sociālo nevienlīdzību. Tā dod iespēju visiem izglītības iestādes izglītojamajiem izzināt Latvijas kultūras vērtības.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Līgumi ar Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pieaugušo izglītības iestādi “Zemgales reģiona kompetenču attīstības centru” par apmācību pakalpojumu programmās, kur mācību process ir organizēts uz kompetencēs balstītu vispārējās izglītības saturu:

- 11.10.2021. Līgums Nr. 1-52/41 par Microsoft IT akadēmiju, 14 izglītojamie, 10.-11.klases
- 11.10.2021. Līgums Nr. 1-52/42 par Microsoft IT akadēmiju, 7 izglītojamie, 12.klases
- 29.10.2021. Līgums Nr. 1-52/49 par MAG Metināšana jauniešiem, 6 izglītojamie
- 01.11.2021. Līgums Nr. 1-52/50 par MAG Metināšana jauniešiem, 4 izglītojamie
- 02.12.2021. Līgums Nr. 1-52/54 par Automatizētās metināšanas pamati, 2 izglītojamie.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes 2020. - 2021. mācību gadam un to ieviešana

### 6.1. Stiprināt izglītojamo patriotismu, kultūrientitāti un valstisko apziņu:

- Valsts svētku, atceres un atzīmējamo dienu atzīmēšana (īpaši patriotu nedēļa, 11.-18. novembra pasākumi klašu saliedēšanai, vēstures iepazīšanai un lepnuma veidošanai par valsts kultūrvēsturisko mantojumu – viktorīnas, svētku koncerti, atceres pasākumi);
- Cieņpilna attieksme pret valsts simboliem;
- Ģimenes, dzimtas, novada/pilsētas un valsts piederības stiprināšanas un patriotisma veicināšanas pasākumi/projekti (piemēram, iesaistīšanās pilsētas rīkotajos pasākumos: Metāla diena, Gaismas zīmes, Pilsētas svētki utt.; sadarbība ar izglītojamo likumiskie pārstāvjiem karjeras veidošanā, svētku pasākumos, programmas “Latvijas skolas soma” īstenošana);
- Izglītības iestādes tradīciju un kultūrvides nostiprināšana.

### 6.2. Pilnveidot izglītojamo savstarpējo attiecību kultūru, mazinot un novēršot konfliktsituācijas, attīstot cieņpilnu un atbildīgu attieksmi pret sevi un citiem:

- Aktualizēt izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus izglītības iestādes vides uzlabošanai;
- Attīstīt skolēnos laika plānošanas, pašorganizēšanās prasmes un uzņēmējspējas;
- Pilnveidot komunikācijas un sadarbības prasmes;
- Īstenot atbalsta pasākumus pozitīvai uzvedībai;
- Pastiprināti pievērst uzmanību veselīga dzīvesveida un cilvēkdrošības jautājumiem ikdienas situācijās.

#### *Sasniegtais*

- Skolā attālināto mācību laikā tiešsaistes klases stundās tika svinēti visi Latvijas valsts svētki, atceres dienas. Izveidoti video koncerti un apsveikumi: Latvijas 102. dzimšanas koncerts “Labākā vieta pasaulē”, Priecīgus Ziemassvētkus, Barikādēm-30, video “Un viņiem tas izdevās”, Valentīna diena, Starptautiskā teātra diena, Talantu parāde, Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas diena, sveiciens mācību gadu noslēdzot;
- Izglītojamie regulāri tiek instruēti par uzvedības un drošības jautājumiem;
- Klases stundās izglītojamie mācās par pienākumiem un tiesībām, vērtē savu izaugsmi, spējas, talantus. Šo jautājumu akcentē arī mācību procesā. Izglītojamie mācās organizēt savu darbu, veidojot darba plānu dienai un nedēļai;
- Pedagogi mācību stundās un ārpusstundu pasākumos audzina skolēnos toleranci un cieņu pret dažādu kultūru atšķirībām;
- Konflikta un domstarpību risināšanā un profilaksē iesaistās izglītības iestādes atbalsta personāls - psihologi un sociālais pedagogs, vadot nodarbības izglītojamiem un klasēm;

- Pateicības raksts par dalību projektā “Roš- Ha -Sana” (Ebreju jaunais gads);
- Izglītības iestādes sociālais pedagogs organizēja un novadīja 163 individuālas pārrunas ar izglītojamiem un izglītojamo likumiskie pārstāvjiem;
- Klašu audzinātāji organizēja vecāku sapulces klātienē un tiešsaistē;
- Izveidots Izglītības iestādes profils sociālajā vietnē Facebook;
- Atkarību profilakses, veselīga dzīvesveida veicināšanai izglītojamiem novadītas 9 lekcijas;
- Izglītības iestādes psihologs sniedza 242 individuālās konsultācijas (klātienē un attālināti) izglītojamiem un viņu likumiskiem pārstāvjiem;
- Visiem izglītojamiem nodrošināta iespēja piedalīties programmas “Latvijas skolas soma” norisēs;
- Izglītojamo pašpārvalde organizēja: Iesvētību nedēļu 7.,10.klašu izglītojamiem, Labdarības akcijas “Atbalstīsim savējos!” un “Atbalstīsim mazo dzīvnieku patversmes!”, Lielo talku, konkursu “Gada klase”.

## 7. Citi sasniegumi 2020./2021. mācību gadā

7.1. Izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātniskās pētniecības darbu konferencēs:

7.1.1. 2020./2021. mācību gadā 17 izglītojamie veiksmīgi piedalījās mācību priekšmetu olimpiādēs un ieguva godalgotas vietas:

- Latviešu valodas un literatūras valsts 47.olimpiādes 2.posms – 1. un 2. vietas;
- Angļu valodas valsts 50. olimpiādes 2.posms – divas atzinības;
- Matemātikas valsts 71. olimpiādes 2.posms – divas 1.vietas; divas 3.vietas un viena atzinība;
- Bioloģijas valsts 43.olimpiādes 2. posms – 3.vieta un atzinība;
- Fizikas valsts 71.olimpiādes 2.posms - 1.vieta, 3. vieta un atzinība;
- Ķīmijas valsts 62.olimpiādes 2.posms –divas 1.vietas.

7.1.2. Zemgales reģiona ZPD konference:

- "Apgaismojuma līmeņa noteikšana, Jelgavas Tehnoloģiju vidusskolas skolēnu izmantotajās, Jelgavas pils mācību telpās" – 3.vieta;
- "Starpdisciplinārā mācību stunda "Modernās fizikas veidošanās: elementārdaļiņu fizika un kvarka atklāšana"" – 3.vieta.

7.2.Secinājumi pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

7.2.1. Izglītības iestādes vadība veic nopietnu un sistemātisku mācību procesa organizēšanu izglītojamo veiksmīgai sagatavošanai valsts pārbaudes darbiem. Izglītības iestāde nodrošina izglītojamos ar fakultatīvajām nodarbībām un individuālajām konsultācijām eksāmenu priekšmetos. Nepieciešamības gadījumā izglītojamiem piedāvā papildus konsultācijas un Izglītības iestādes psihologa palīdzību.

### 7.2.2. Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasē

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē			Kopvērtējums % pēc urbanizācijas			Kopvērtējums % valstī		
	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
<b>Matemātika</b>	79,4	67,33	68,58	77	58,49	73,42	72,5	59,63	72,16
<b>Latviešu valoda</b>	69,9	78,57	80	71	77,55	82,25	78	77,10	80

Valsts diagnosticējošos darbos 3. klasēs 2020./2021.mācību gadā izglītojamie uzrāda nedaudz zemākus rezultātus latviešu valodā nekā vidēji valstī konkrētajā mācību gadā. Matemātikā tie ir līdzīgi vidējiem rezultātiem valstī kopumā. Pedagogi, analizējot pārbaudes darba rādītājus, secina, ka joprojām ikdienas darbā liela uzmanība jāvelta izglītojamo lasītprasmei. Matemātikā lielākas grūtības sagādā uzdevumi ar garāku tekstu, izglītojamie ir pavirši nosacījumu ievērošanā. Turpmāk lielāka uzmanības jāpievērš daudzpakāpju uzdevumu risināšanai.

### 7.2.3. Diagnosticējošo darbu rezultāti 6. klasē

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē			Kopvērtējums % pēc urbanizācijas			Kopvērtējums % valstī		
	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
<b>Matemātika</b>	58,6	58	45	56,9	67	60	55,6	65	59
<b>Latviešu valoda</b>	67	62	57	64,3	67	66	63,2	64	64
<b>Dabaszinības</b>	63,5	47	49	62,5	55	58	59,4	52	58

Valsts diagnosticējošos darbos 6.klasēs 2020./2021.mācību gadā redzams nopietns rezultātu kritums latviešu valodā un matemātikā, salīdzinot ar vidējiem rādītājiem, gan valstī, gan pilsētā, gan izglītības iestādē konkrētajā mācību gadā. Pedagogi, analizējot pārbaudes darba rādītājus, secina, ka valsts diagnosticējošos darbus rakstīja 92 izglītojamiem, no tiem 29 izglītojamiem (31,5%) dzimtā valoda ir krievu, lielākā daļa no tiem mācās programmā ar latviešu mācību valodu tikai otro gadu. Tāpat kā iepriekšējā mācību gadā, būtiski zemāki rezultāti ir izglītojamiem, kuru dzimtā valoda ir krievu valoda (sarkanie stabiņi). Uzdevumi satur



salīdzinoši garus tekstus zinātniskā valodā. Lai gan lielākajai daļai izglītojamo latviešu valodas prasmes ir būtiski uzlabojušās, tomēr šādi teksti viņiem ir par sarežģītu. Bez tam šiem izglītojamiem nepieciešams ilgāks laiks, lai uzdevumu prātā iztulkotu no latviešu valodas uz krievu, pēc tam izdomātu atbildi dzimtajā krievu valodā un iztulkotu atbildi latviešu valodā bez palīdzības.

7.2.4. Sakarā ar valstī noteikto ārkārtas situāciju, 9. klašu izglītojamie jau otro gadu eksāmenus nekārtoja, bet veica DD latviešu valodā un matemātikā. Rezultātos jūtama attālinātā mācību procesa ietekme.

7.2.5. Latviešu valodas, angļu valodas un krievu valodas 12. klases centralizētajos eksāmenos (CE) izglītojamo uzrādītie vidējie rezultāti jau ilgstoši pārsniedz valsts vidējos rādītājus. Zemi rezultāti ir matemātikas CE, izglītojamiem ir pamatzināšanas, bet nepadodas zināšanu pielietošana nestandarta situācijās. Zemāki rezultāti par vidējiem valstī un pilsētā ir arī fizikā un bioloģijā. Tie ir izvēles eksāmeni, tos kārto neliels skaits izglītojamo, kuri bieži neizvērtē savas spējas konkrētajā mācību priekšmetā, bet Izglītības iestādei ir jārespektē izglītojamo izvēle. Šie zemie rezultāti ir aktualizēti, un tiek meklēti risinājumi. Lai paaugstinātu izglītojamo sasniegumus šajās jomās, ir nepieciešams palielināt mācību stundu skaitu dabaszinību mācību priekšmetos

CE	Kopvērtējums % skolā			Kopvērtējums % pēc urbanizācijas			Kopvērtējums % valstī		
	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
<b>Latviešu valoda</b>	55,28	64,09	54	49	52,87	50	49,86	52,79	51
<b>Matemātika</b>	25	29,41	29	29,1	30,24	30,5	32,75	35,30	36
<b>Angļu valoda</b>	66	76,4	71	65	65	68	62,7	62,7	67
<b>Krievu valoda</b>	75,4	76,11	81	70	70,58	75	74,4	73,11	76
<b>Fizika</b>	24	32,43	30	35	35,29	48	37,5	41,9	49
<b>Bioloģija</b>	-	29,33	47	-	57,10	54	-	53,11	50

Kopumā izglītojamo mācību sasniegumi Valsts pārbaudes darbos ir stabili. Izglītības iestāde uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos, salīdzina tos ar valsts rezultātiem. Valsts pārbaudes darbu rezultātus analizē MK un pedagoģiskās padomes sēdēs. Analizējot valsts pārbaudes darbus, pedagogi salīdzina tos ar izglītojamo sasniegumiem mācību gada beigās, izvērtē atsevišķu uzdevumu, prasmju apguves līmeni, norāda turpmākās darbības rezultātu paaugstināšanai.

Direktore

Valentīna Maido

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU