



JELGAVAS PILSĒTAS DOME

JELGAVAS TEHNOLOĢIJU VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 2813902959

Meiju ceļš 9, Jelgava, LV- 3007, tālruni: 63020005, 63020277, 63045548, e-pasts Jtvsrk@izglitiba.jelgava.lv

APSTIPRINĀTS

Ar Jelgavas Tehnoloģiju vidusskolas direktores
31.08.2020. rīkojumu Nr. 62

NOTEIKUMI

Jelgavā

2020.gada 31.augustā

Nr.1-12/2020-4

IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS NOTEIKUMI

1. Vispārīgie noteikumi

- 1.1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir objektīvs un profesionāls izglītojamo mācību sasniegumu raksturojums, kas sekmē katra izglītojamā dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi un izpratni par mācīšanās panākumiem.
- 1.2. Izglītojamo mācīšanās sasniegumu vērtēšanas uzdevumi:
 - 1.2.1. konstatēt katra izglītojamā sasniegumus;
 - 1.2.2. veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju izglītojamā mācību sasniegumu uzlabošanai;
 - 1.2.3. motivēt izglītojamo pilnveidot savus mācību sasniegumus;
 - 1.2.4. sekmēt izglītojamo līdzdalību vērtēšanā, mācot izglītojamiem veikt pašvērtējumu;
 - 1.2.5. veicināt pedagogu, izglītojamo, vecāku sadarbību.
- 1.3. Noteikumi nosaka:
 - 1.3.1. izglītojamo mācību sasniegumu plānošanu un vadību;
 - 1.3.2. sadarbību ar vecākiem;
 - 1.3.3. mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību;
 - 1.3.4. mācību sasniegumu atspoguļošanu;
 - 1.3.5. individuālā darba atspoguļošanu.
- 1.4. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi noteikti Valsts pamatzglītības un Valsts vispārējās vidējās izglītības standartos (skat.1., 2.pielikumu).
- 1.5. Jelgavas Tehnoloģiju vidusskolā izglītojamo mācību sasniegumus vērtē saskaņā ar:
 - 1.5.1. Izglītības likuma 32., 35., 51.pantu,
 - 1.5.2. Vispārējā izglītības likuma 15., 16., 17., 19.pantu,
 - 1.5.3. 2014.gada 12.augusta MK noteikumiem Nr.468 „Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu, pamatzglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatzglītības programmu paraugiem”;
 - 1.5.4. 2013.gada 21.maija MK noteikumiem Nr.281 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem”;
 - 1.5.5. 2015.gada 13.oktobra Ministru kabineta noteikumu Nr. 591 „Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības programmās un speciālajās pirmskolas izglītības grupās un atskaitīti no tām, kā arī pārcelti uz nākamo klasi”.

- 1.5.6. Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr.747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem” 15.punkts (sk. <https://likumi.lv/ta/id/303768>)* un 11.pielikuma 19.punkts, 12.pielikuma 21.punkts...
- 1.5.7. Ministru kabineta 03.09.2019. noteikumu Nr.416 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” 20.punkts (sk. <https://likumi.lv/ta/id/309597>)* un 11.pielikuma 16.punkts
- 1.6. Jelgavas Tehnoloģiju vidusskolas izglītojamo iegūtās pamatizglītības un vidējās izglītības vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:
 - 1.6.1. sistēmiskuma princips – mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums;
 - 1.6.2. atklātības un skaidrības princips – pirms mācību snieguma demonstrēšanas skolēnam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa mācību snieguma vērtēšanas kritēriji;
 - 1.6.3. metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;
 - 1.6.4. iekļaujošais princips – mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota ikviena skolēna dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījums un ilgums, vide, skolēna snieguma demonstrēšanas veids, piekļuve vērtēšanas darbam;
 - 1.6.5. izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma noslēgumā, tiek ņemta vērā skolēna individuālā mācību snieguma attīstības dinamika.

2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un vadība

2.1. Izglītības iestādes administrācija

- 2.1.1. plāno nepieciešamos pasākumus pedagogu tālākizglītībā par vērtēšanas metodēm un vērtēšanā iegūtās informācijas izmantošanu;
- 2.1.2. nodrošina pedagogu un vecāku sadarbību izglītojamo mācību sasniegumu analīzē;
- 2.1.3. ne retāk kā reizi semestrī veic e-žurnālu kontroli par pedagogu izdarītajiem ierakstiem par izglītojamo mācību sasniegumiem;
- 2.1.4. nodrošina vienotu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu;

2.2. Pedagogi

- 2.2.1. ievēro vienotību gan kārtējo diagnosticējošo, gan valsts pārbaudes darbu rezultātu apstrādē, analīzē un vērtēšanā iegūtās informācijas izmantošanā;
- 2.2.2. veicot analīzi, fiksē rezultātus, tos izskaidro, salīdzinot ar izvirzītajiem mērķiem, uzdevumiem, noskaidrojot attīstošo un bremzējošo faktoru ietekmi;
- 2.2.3. prognozē tālāko darbību situācijas stabilizēšanai, negāciju novēršanai, pārmaiņu un attīstības plānošanai;
- 2.2.4. izstrādājot mācību tematiskos plānus un autorprogrammas, tajās iekļauj izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un laiku, lai dotu katram izglītojamajam iespēju apliecināt zināšanas, prasmes, mācīšanās dinamiku.

3. Sadarbība ar vecākiem

- 3.1. Skola vecākus laikus iepazīstina ar galvenajām Valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu programmu prasībām un izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu. Skolā izstrādātie vērtēšanas noteikumi vecākiem pieejami arī Skolas tīmekļa vietnē.
- 3.2. Pedagogi regulāri informē vecākus par izglītojamo mācību uzdevumiem un sasniegumiem izglītojamā e-dienasgrāmatā, e-klases žurnāla sekmju izrakstā vai citā ar skolas vadību saskaņotā formā (individuālas pārrunas, vecāku pēcpusdienas skolā, e-klases piedāvātās iespējas).
- 3.3. Skola ne retāk kā divas reizes gadā organizē vecāku pēcpusdienu, kurā pedagogi runā ar vecākiem individuāli, dodot iespēju uzdot jautājumus un gūt ieskatu par izglītojamā sasniegumiem, kā arī saņemt pedagoga ieteikumus darbam ar izglītojamo.

- 3.4. Tiekoties ar vecākiem, pedagogi sarunā izmanto tikai tos e-žurnālā vai citos dokumentos izdarītos ierakstus, kas attiecas uz šo vecāku bērnu. Ja vecāki vēlas uzzināt sava bērna sasniegumus salīdzinājumā ar citiem izglītojamajiem, informācija tiek sniegta, nenosaucot konkrētas personas vārdu.
- 3.5. Pēc vecāku pieprasījuma Skola garantē iespēju iepazīties ar sava bērna pārbaudes darbiem visos mācību priekšmetos **viena semestra ietvaros**.

4. Vērtēšanas plānošana, veids un atbildība

4.1. Izglītojamo mācību sasniegumus Jelgavas Tehnoloģiju vidusskolā vērtē formatīvi un summatīvi:

4.1.1. **formatīvā vērtēšana** ir nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem, to atspoguļo:

4.1.1.1. apguves līmeņos S/T/A/P (1.pielikums);

	S (sācis apgūt)	T (turpina apgūt)	A (apguvis)	P (apguvis padziļināti)
Apguves % no	0	40	70	90

4.1.1.2. apguves procentos;

4.1.1.3. aprakstoši.

4.1.2. **summatīvo vērtēšanu** organizē mācīšanās posma noslēgumā, lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu:

4.1.2.1. temata vai temata daļas noslēgumā;

4.1.2.2. darbietilpīga procesa noslēgumā (projekts, jaunrades darbs, pētnieciskais darbs, starpdisciplināro stundu darbs u.c.)

4.1.2.3. mācību semestru un gada noslēgumā;

4.1.2.4. kursa noslēgumā.

4.1.3. summatīvo vērtēšanu īsteno:

4.1.3.1. 1.klasē tikai apguves līmeņos S/T/A/P (1.pielikums);

	S	T	A	P
Apguves % no	0	40	70	90

4.1.3.2. 2.klasē latviešu valodā un matemātikā - 10 ballu skalā,

4.1.3.3. 2. klasē pārējos mācību priekšmetos - aprakstoši, izmantojot apzīmējumus “-“, “/” un “+”.

	- (vēl jāmacās)	/ (daļēji apguvis)	+ (apguvis)
Apguves % no	0	30	60

4.1.3.4. 3.klasē latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā - 10 ballu skalā,

4.1.3.5. 3. klasē pārējos mācību priekšmetos – aprakstoši;

	-	/ (daļēji apguvis)	+ (apguvis)
Apguves % no	0	30	60

4.1.3.6. 4.–12.klasē mācību sasniegumus vērtē summatīvi 10 ballu skalā visos mācību priekšmetos.

4.2. Izglītojamā mācību sasniegumus mācību priekšmetā izsaka (2.pielikums):

4.2.1. 10 ballu skalā (10 – izcili, 9 – teicami, 8 – ļoti labi, 7 – labi, 6 – gandrīz labi, 5 – viduvēji, 4 – gandrīz viduvēji, 3 – vāji, 2 – ļoti vāji, 1 – ļoti, ļoti vāji). Nosakot

vērtējumu 10 ballu skalā,

- 4.2.2. mācību sasniegumu vērtējumu 10 ballu skalā veido šādi kritēriji:
 - 4.2.2.1. iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;
 - 4.2.2.2. apgūtās pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes;
 - 4.2.2.3. attīstītie ieradumi un attieksmes, kas apliecina vērtības un tikumus;
 - 4.2.2.4. mācību sasniegumu attīstības dinamika.
- 4.3. Atbilstoši mācību mērķiem pedagogs izvēlas daudzveidīgas vērtēšanas metodes, tai skaitā izglītojamā pašvērtējumu un savstarpējo vērtējumu.
- 4.4. Vērtējot izglītojamo mācību sasniegumus ballēs, Skolā vienoti ievēro šādu procentuālo sadalījumu:

Balles	Darba izpildes apjoms %
10	95 -100%
9	86,67 - 94,9%
8	76,67 - 86,9%
7	66,67 - 77,9%
6	58 - 67,9%
5	46 -57,9%
4	33 - 45,9%
3	21 - 32,9%
2	11 - 20,9%
1	1,1 - 10,9%

- 4.5. Nosakot vērtējumu 10 ballu skalā, kritēriji tiek izvērtēti kopumā.
- 4.6. Pārbaudes darbus un patstāvīgos darbus pedagogs veido pats, ietverot tajā uzdevumus, kuri pārbauda zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes, ieradumus un attieksmes, kas apliecina vērtības un tikumus un kopumā vērtējums atbilst 10 ballēm.
- 4.7. Pārbaudes darbs ir apkopjošs rakstisks, mutisks, praktisks, kombinēts pārbaudījums par attiecīgu tēmu vai tēmu kopumu.
- 4.8. Pārbaudes darba formu (domraksts, tests, diskusija, referāts u.c.), apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus izvēlas mācību priekšmeta/kursa pedagogs.
- 4.9. **Grafikā iekļautie pārbaudes darbi 4.-12. klašu izglītojamajiem ir obligāti.**
- 4.10. Mācību priekšmetos/kursos plānoto obligāto pārbaudes darbu skaitu nosaka pedagogs, atbilstoši tematiskajam plānam/sasniedzamajiem rezultātiem.
- 4.11. Pārbaudes darbu grafiks (kā arī objektīvu iemeslu dēļ- korekcijas) tiek izvietots e-klases žurnālā sadaļā "Pārbaudes darbu plānotājs".
- 4.12. Atbilstoši licencētajām izglītības programmām vienā mācību dienā nedrīkst būt vairāk par diviem obligātajiem pārbaudes darbiem.
- 4.13. Ne vēlāk kā vienu nedēļu pirms pārbaudes darba pedagogs informē izglītojamos par to, kādi sasniežamie rezultāti tiks pārbaudīti.
- 4.14. Pārbaudes darbu rezultātus pedagogs paziņo klasei nedēļas laikā no tā veikšanas datuma, ierakstot vērtējumus e-žurnālā.
- 4.15. Ja izglītojamais nav bijis skolā un grafikā minēto pārbaudes darbu nav veicis, tas viņam jāizpilda **ne vēlāk kā divu nedēļu laikā pēc atgriešanās skolā**. Par pārbaudes darba veikšanas laiku jāvienojas ar mācību priekšmeta pedagogu.
- 4.16. Izglītojamajiem ir tiesības uzlabot vērtējumus **vienu reizi ne vēlāk kā divu nedēļu laikā**, ievērojot sekojošos nosacījumus:
 - 4.16.1. pedagogs ar izglītojamo izanalizē pārbaudes darba rezultātus;
 - 4.16.2. vienojoties ar pedagogu par laiku un veicamajiem uzdevumiem snieguma pilnveidošanai.
- 4.17. Vērtējuma saņemšanai jebkurā pārbaudes darbā jāizpilda minimālā vērtējuma kritēriju prasības.

- 4.18. Ja nav iespējams novērtēt izglītojamā mācību sasniegumus summatīvi/formatīvi, pedagogs lieto apzīmējumu "n/v" (nav vērtējuma). Apzīmējumu „n/v” lieto:
- 4.18.1. ja izglītojamais atsakās pildīt uzdoto darbu mutiski vai rakstiski,
 - 4.18.2. ja izglītojamais atrodas mācību stundā, bet neveic uzdevumu,
 - 4.18.3. ja izglītojamais nav iesniedzis darbu pedagoga noteiktajā laikā,
 - 4.18.4. ja izglītojamā darbā ir cilvēka cieņu aizskaroši zīmējumi vai teksts,
 - 4.18.5. ja izglītojamais darbā nav saņēmis vērtējumam "1" vajadzīgo punktu skaitu.
 - 4.18.6. ja izglītojamais ilgstoši nav apmeklējis izglītības iestādi un nokārtojis obligātos pārbaudes darbus (skat. 4.9..) liek „n/v” semestra vai gada vērtējumā.
- 4.19. Ja izglītojamais saņēmis ierakstu „n/v”, viņam ir pienākums iegūt par darbu vērtējumu summatīvi/formatīvi **ne vēlāk kā divu nedēļu laikā**.
- 4.20. Sporta stundās tiek ievērots papildu sasniegumu vērtēšanas noteikums:
- 4.20.1. pēc pagaidu atbrīvojuma no slodzes sporta stundās izglītojamajam ir jānokārto laika posmā notikušie pārbaudes darbi, izņemot situācijas, kad atbrīvojums pārsniedz 1 mēneša termiņu.
- 4.21. Organizējot pārbaudes darbus, papildu tiek ievēroti šādi noteikumi:
- 4.21.1. ja izglītojamais attaisnojošu iemeslu (sacensības, olimpiādes, u.c. pasākumi, kurus attaisno ar Skolas direktora rīkojumu) dēļ nav piedalījies pārbaudes darbā, pedagogs *1 reizi semestrī* atbrīvo izglītojamo no pārbaudes darba. Tad žurnālā blakus „n”, ieraksta- „atbrīvots” (atb);
 - 4.21.2. ja izglītojamais slimības dēļ ilgstoši (divas nedēļas un vairāk) nav apmeklējis Skolu un to apliecina ar ārsta izziņu, pedagogs atbrīvo no 1 pārbaudes darba semestrī, žurnālā blakus „n”, ieraksta „atb”.
 - 4.21.3. Papildu mācību pasākumi (konsultācijas) un pēcpārbaudījumi izglītojamam mācību gada beigās tiek organizēti atbilstoši 2015.gada 13.oktobra Ministru kabineta noteikumu Nr. 591 „Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības iestādēs un speciālajās pirmsskolas izglītības grupās un atskaitīti no tām, kā arī pārcelti uz nākamo klasi”:
 - 4.21.4. papildu mācību pasākumi (konsultācijas) 10.-11.klašu izglītojamiem tiek organizēti, izglītojamajiem individuāli vienojoties ar mācību priekšmetu pedagogiem par konsultāciju laiku.

5. Izglītojamo mācību sasniegumu atspoguļošana elektroniskajā žurnālā, mācību sasniegumu kopsavilkuma žurnālā, liecībā

- 5.1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumus ieraksta klases e-žurnālā.
- 5.2. Izglītojamo mācību sasniegumu atspoguļošana liecībā:
- 5.2.1. 1.klašu izglītojamo sasniegumi mācību gada liecībās tiek atainoti aprakstoši apguves līmeņos S/T/A/P.
 - 5.2.2. 2. - 3.klašu izglītojamo sasniegumi 1., 2.semestra un mācību gada liecībās tiek atainoti aprakstoši, izmantojot apzīmējumus - / +, izņemot latviešu valodu un matemātiku, 3.klasēs arī angļu valodu, kur mācību sasniegumi tiek izteikti 10 ballu skalā;
 - 5.2.3. 5.; 6.; 8.; 9.; 11. un 12. klašu izglītojamo sasniegumi 1., 2.semestra un mācību gada liecībā visos mācību priekšmetos tiek izteikti 10 ballu skalā;
 - 5.2.4. 4.; 7. un 10. klašu izglītojamo sasniegumi mācību gada liecībā visos mācību priekšmetos tiek izteikti 10 ballu skalā;
 - 5.2.5. klašu audzinātāji izglītojamo sasniegumu vērtējumus liecībās apliecina ar savu parakstu;
 - 5.2.6. mācību gada beigās izglītojamo liecībās ieraksta skolas direktora rīkojumu par izglītojamā pārcelšanu nākamajā klasē, rīkojuma numuru un datumu;
 - 5.2.7. 2.semestrī e-žurnālā tiek atainots zinātniskās pētniecības darba (11.klasē) vērtējums 10 ballu skalā, izvēlētajam tematam atbilstošā mācību priekšmetā.

- 5.3. 5.; 6.; 8.; 9.; 11. un 12. klašu izglītojamo vecāki iepazīšanos ar izglītojamo mācību sasniegumiem 1., 2. semestra un mācību gada beigu liecībās apliecina ar savu parakstu;
- 5.4. 4.; 7. un 10. klašu izglītojamo vecāki iepazīšanos ar izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada beigu liecībās apliecina ar savu parakstu.
- 5.5. Ieraksti mācību sasniegumu kopsavilkuma e-žurnālā tiek atspoguļoti atbilstoši izglītojamo mācību sasniegumu ierakstiem liecībā.
- 5.6. *Semestra vērtējumu* (5.; 6.; 8.; 9.; 11. un 12.klasēs) izliekot:
- 5.6.1. vienādā mērā ņem vērā visus summatīvos vērtējumus, aprēķinot iegūto vidējo vērtējumu ar precizitāti līdz 0,1- to noapaļojot ar uzviju pilnās ballēs, ja iegūtas ne mazāk kā 5 desmitdaļas;
- 5.6.2. ja kādā no obligātajiem pārbaudes darbiem (skat. 4.9. punktu) skolēns nav saņēmis vērtējumu (nv), semestra vērtējumu neizliek.
- 5.7. *Semestra vērtējumu* (1.; 4.; 7. un 10.klasēs) neizliek.
- 5.8. *Gada vērtējumu* izliekot ņem vērā e-klases gada vidējo vērtējumu, no tā aprēķina *vidējo* vērtējumu ar precizitāti līdz 0,1- to noapaļojot ar uzviju pilnās ballēs, ja iegūtas ne mazāk kā 5 desmitdaļa, kā arī ņem vērā obligāto pārbaudes darbu izpildi, ja kādā no obligātajiem pārbaudes darbiem (skat. 4.9. punktu) skolēns nav saņēmis vērtējumu (nv), gada vērtējumu neizliek.
- 5.9. *Apliecībā par pamatizglītību* tiek atspoguļots mācību priekšmeta pēdējais gada vērtējums.
- 5.10. *Vispārējās vidējās izglītības atestātā* tiek atspoguļots mācību priekšmeta kursa vidējais vērtējums.
- 5.11. *Vispārējās vidējās izglītības atestātā* 2020.m.g./2021.m.g. un 2021.m.g./2022.m.g. tiek atspoguļots mācību priekšmeta pēdējais gada vērtējums
- 5.12. *Liecības sākumskolā:*

5.12.1. **1.klasēs** izglītojamie saņem liecības ar aprakstošiem vērtējumiem.

5.12.2. **2. – 3.klasēs**

Dimanta liecība	9 – 10 balles	Apgūtas liecībā atspoguļotās mācību prasmes, nepieļaujot nevienu daļēju vērtējumu.
Zelta liecība	9 – 10 balles	Apgūtas liecībā atspoguļotās mācību prasmes, pieļaujot 1 – 2 daļējus vērtējumus.
Sudraba liecība	7 – 10 balles	Apgūtas liecībā atspoguļotās mācību prasmes, pieļaujot 1 – 4 daļējus vērtējumus.
Bronzas liecība (2.semestrī)	6 – 10 balles	Apgūtas liecībā atspoguļotās mācību prasmes, pieļaujot 1 – 5 daļējus vērtējumus.

5.12.3. **4. – 12.klasēs**

5.12.3.1. Izglītojamie ar vērtējumu 9,10 balles mācību priekšmetos, semestri noslēdzot saņem **Dimanta** liecību.

5.12.3.2. Izglītojamie ar vērtējumu 8,9,10 balles mācību priekšmetos, **vai vidējo atzīmi 8,5 balles** un vairāk, semestri noslēdzot saņem **Zelta** liecību.

5.12.3.3. Izglītojamie ar vērtējumu 7,8,9,10 balles mācību priekšmetos, **vai vidējo atzīmi 8,00 -8,49 balles**, semestri noslēdzot saņem **Sudraba** liecību.

5.12.3.4. **Bronzas** liecību saņem izglītojamie, kuri parādījuši **mācību sasniegumu izaugsmi** - salīdzinot 1.semestra vidējo vērtējumu ar 2.semestra vidējo vērtējumu mācību sasniegumi uzlaboti par 0,5 ballēm.

6. Noslēguma jautājumi

6.1. Noteikumi ir apstiprināti ar Skolas direktora rīkojumu, pamatojoties uz pedagoģiskās padomes sēdes lēmumu, un ir saistoši visiem Jelgavas Tehnoloģiju vidusskolas pedagoģiskajiem darbiniekiem.

6.2. Grozījumi Noteikumos tiek izdarīti ar direktora rīkojumu, balstoties uz pedagoģiskās vai metodiskās padomes sēdē izteiktajiem ieteikumiem.

Direktore

V. Maido

PIELIKUMI

Skolēna mācību snieguma vērtēšana apguves līmeņos

1. Skolēna sniegums atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam tiek vērtēts saskaņā ar šādiem kritērijiem:
 - 1.1. demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju un attieksmju apjoms un kvalitāte;
 - 1.2. atbalsta nepieciešamība;
 - 1.3. spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā.

2. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni "sācis apgūt", ja:
 - 2.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve;
 - 2.2. skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei;
 - 2.3. skolēnam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.

3. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni "turpina apgūt", ja:
 - 3.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs;
 - 3.2. skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevum izpildei;
 - 3.3. skolēnam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.

4. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni "apguvis", ja:
 - 4.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs;
 - 4.2. skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi;
 - 4.3. skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.

5. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni "apguvis padziļināti", ja:
 - 5.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli;
 - 5.2. skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā;
 - 5.3. skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka skolēns ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu.

Skolēna mācību sasniegumu vērtēšana 10 ballu skalā

1. Mācību sasniegumu vērtējumu 10 ballu skalā veido šādi kritēriji:
 - 1.1. iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;
 - 1.2. apgūtās pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes;
 - 1.3. attīstītie ieradumi un attieksmes, kas apliecina vērtības un tikumus;
 - 1.4. mācību sasniegumu attīstības dinamika.
2. Skolēna mācību sasniegumus mācību priekšmetā izsaka 10 ballu skalā (10 – izcili, 9 – teicami, 8 – ļoti labi, 7 – labi, 6 – gandrīz labi, 5 – viduvēji, 4 – gandrīz viduvēji, 3 – vāji, 2 – ļoti vāji, 1 – ļoti, ļoti vāji). Nosakot vērtējumu 10 ballu skalā, kritēriji tiek izvērtēti kopumā.
3. Skolēns iegūst vērtējumu 9 un 10 balles, ja:
 - 3.1. ir apguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes mācību jomās, caurviju prasmes un spēj mācību saturu patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu veidošanai un kompleksu problēmu risināšanai mainīgajās reālās dzīves situācijās;
 - 3.2. prot risināt atbilstošas problēmas, pamatot un loģiski argumentēt domu, saskatīt un izskaidrot likumsakarības;
 - 3.3. spēj atsevišķas zināšanas un prasmes sintezēt vienotā ainā, samērojot ar realitāti;
 - 3.4. spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas;
 - 3.5. prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā.
4. Skolēns iegūst vērtējumu 6, 7 un 8 balles, ja:
 - 4.1. spēj ar izpratni reproducēt mācību saturu (pilnā apjomā vai tuvu tam), saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā;
 - 4.2. prot izmantot zināšanas un prasmes, pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus;
 - 4.3. uzdoto veic apzinīgi, apliecina spējas, kā arī attīstītas gribas īpašības;
 - 4.4. mācību satura pamatjautājumus pauž personisko attieksmi vairāk konstatācijas nekā analīzes līmenī;
 - 4.5. ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi;
 - 4.6. mācību sasniegumi attīstās veiksmīgi.
5. Skolēns iegūst vērtējumu 4 un 5 balles, ja:
 - 5.1. ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus un likumsakarības, risina lielāko daļu tipveida uzdevumu bez kļūdām;
 - 5.2. mācību saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami;
 - 5.3. mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus;
 - 5.4. var izteikt personisko attieksmi, izmantojot iegaumēto mācību saturu;
 - 5.5. maz attīstītas sadarbības un saziņas prasmes;
 - 5.6. mācību sasniegumi attīstās. Skolēna mācību sasniegumu vērtēšana 10 ballu skalā

6. Skolēns iegūst vērtējumu 1, 2 un 3 balles, ja:

- 6.1. pazīst un spēj vienīgi uztvert mācību saturu, bet nespēj iegaumēt un reproducēt pietiekamu apgūstamā satura apjomu (vismaz 50 %), veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu;
- 6.2. mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā;
- 6.3. personīgo attieksmi spēj paust epizodiski vai arī nav sava viedokļa;
- 6.4. nav attīstīta sadarbības prasme;
- 6.5. mācību sasniegumu attīstība ir nepietiekama.

7. Skolēna mācību sasniegumu vērtējumu mācību priekšmetā 10 ballu skalā atbilstoši šiem noteikumiem, skolēnam plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomā, kā arī kursa programmai detalizētāk nosaka pedagogs.

Izglītības un zinātnes ministre I. Šuplinska